

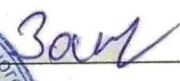



<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО</p> <p>Салихова Р.Н. </p> <p>Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»</p> <p>Габдрахманова А.Р. </p> <p>«31» августа 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»</p> <p>Закирова В.С. </p> <p>Приказ № _____ от «31» августа 2020 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Биология**  
**5 класс**  
**Базовый уровень**  
**2020-2021 учебный год**

**Количество часов:** всего - 35 , в неделю – 1 час

**Учитель:** Салихова Рания Наилевна, учитель 1 квалификационной категории

КТП составлено на основе рабочей программы

**Верхние Шипки, 2020 год**

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел I. Живые организмы				
Биология – наука о живых организмах	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li><li>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li><li>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li><li>- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li><li>- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li><li>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li><li>- <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i></li><li>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией:</li><li>- умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</li><li>- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li><li>-умение выделять главную и избыточную информацию,</li><li>-умение представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц);</li><li>-умение заполнять и дополнять таблицы тексты;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li><li>– способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики;</li><li>– способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах</li></ul>

		<i>деятельность группы.</i>		деятельности;
<b>Клеточное строение организмов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>- <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы.</li> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры</li> <li>- способствовать представлению о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>- способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> <li>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать</li> </ul>
<b>Многообразие организмов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> </ul>	

	<p>принадлежности к определенной систематической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> </ul>	<p>другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	<p>гипотезу от факта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>– способствовать формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности;</li> </ul>
<b>Среды жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при</li> </ul>	

	<p>-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p>	<p><i>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p>	<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	
<p><b>Царство Растения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений,;</li> <li>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности</li> </ul>	<p><i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее</i></p> <p><i>-использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;</i></p>	<p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</li> <li>-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> </ul>	

	организмов к среде обитания;	<p><i>-создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p>	<p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	
<b>Многообразие растений</b>	<p>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>- объяснять общность происхождения и эволюции</p>	<p><i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее</i></p> <p><i>- находить информацию о</i></p>	<p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы</p>	

	<p>систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>- сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>	<p><i>растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></li> </ul>	<p>(проведения исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</li> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств</li> </ul>	
--	---	---	--	--

			ИКТ	
<b>Царство Бактерии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов (бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>- <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о бактериях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых</li> </ul>	



			<p>организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</li> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</li> </ul>	
<b>Царство Грибы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов (грибов) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>- сравнивать биологические объекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить информацию о грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>- <i>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;</i></li> <li>- <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее</i></li> <li>- <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>- <i>работать в группе сверстников</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</li> </ul>	

	<p>(растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	<p><i>при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности грибов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>(по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

### Содержание программы учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. Живые организмы</b>	<p>Биология как наука. Методы изучения живой природы: биологический эксперимент, наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения и охрана биологических объектов. Размножение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. История изучения клетки. Строение клетки бактерий. Строение клетки животных. Строение клетки растений. Классификация живых организмов. Царство Грибы. Отличительные признаки. Значение грибов. Царства Животные. Отличительные признаки животных. Деление царства Животных на систематические группы. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Царства живой природы. Бактерии, их многообразие, роль в природе и жизни человека. Царства Растений. Отличительные признаки растений.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b>          «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».          «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними». «Изучение клеток растения с помощью лупы».          «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».          «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины и шиповника».          «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»          «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»          «Строение плодовых тел шляпочных грибов».          «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».          «Строение зеленых водорослей».          «Строение мха на местных видах».          «Строение спороносящего хвоща и папоротника».          «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».          «Строение цветкового растения».</p>	25
<b>Раздел 2. Общие биологические закономерности</b>	Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах. Пищевые связи в экосистеме.	10
<b>Итого:</b>		35

# **Календарно-тематическое планирование по биологии в 5 классе**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч.)**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	<b>Введение (6 часов)</b> Биология - наука о живой природе. Инструктаж ТБ. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими при-борами и инструментами.	1	1.09	
2	Методы исследования в биологии.	1	8.09	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	1	15.09	
4	Среды обитания живых организмов.	1	22.09	
5	Экологические факторы их влияние на живые организмы.	1	29.09	
6	Обобщающий урок по теме: «Введение» <b>Лабораторная работа</b> «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».	1	6.10	
7	<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов (10)</b> Устройство увеличительных приборов. <b>Лабораторная работа</b> «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними». «Изучение клеток растения с помощью лупы».	1	13.10	
8	Строение клетки.	1	20. 10	
9	<b>Лабораторная работа</b> «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».	1	27.10	
10	Пластиды. <b>Лабораторная работа</b> «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины и шиповника».	1	10.11	
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1	17.11	
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). <b>Лабораторная работа</b> «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	1	24.11	
13	Жизнедеятельность клетки: рост и развитие.	1	1.12	
14	Деление клетки.	1	8.12	

15	Понятие «ткань». <b>Лабораторная работа</b> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	1	15.12	
16	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов».	1	22.12	
17	<b>Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа)</b> Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	1	12.01	
18	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	19.01	
19	<b>Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)</b> Грибы, общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	26.01	
20	Шляпочные грибы. <b>Лабораторная работа</b> «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	1	2.02	
21	Плесневые грибы и дрожжи. <b>Лабораторная работа</b> «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	1	9.02	
22	Грибы паразиты.	1	16.02	
23	Обобщающий урок по теме: «Царство бактерии и Царство Грибы».	1	23.02	
24	<b>Раздел 4. Царство Растения (12 часов)</b> Ботаника – наука о растениях.	1	02.03	
25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. <b>Лабораторная работа</b> «Строение зеленых водорослей».	1	9.03	
26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	1	16.03	
27	Лишайники.	1	6.04	
28	Мхи. <b>Лабораторная работа</b> «Строение мха на местных видах».	1	13.04	
29	Папоротники, хвощи и плауны. <b>Лабораторная работа</b> «Строение спороносящего хвоща и папоротника».	1	20.04	
30	Голосеменные растения. <b>Лабораторная работа</b> «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).	1	27.04	
31	Покрытосеменные растения. <b>Лабораторная работа</b> «Строение цветкового растения».	1	4.05	
32	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	11.05	
33	Обобщающий урок по теме: «Царство растений».	1	18.05	
34	Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания.	1	25.05	
35	Игра «Посвящение в ботаники». Задания на лето.	1	26.05	

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

### Устный ответ:

**Отметка “5”** выставляется, если

1. полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала,
2. обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

**Отметка “4”** выставляется, если ученик

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
2. или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик

1. обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “2”** выставляется, если ученик

1. обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
2. допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Лабораторные работы:

**Отметка «5» ставится** в том случае, если учащийся:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой.
5. Соблюдал требования безопасности труда.

**Отметка «4» ставится** в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3» ставится**, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

1. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.
2. Или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для этой работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
3. Или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Отметка «2» ставится** в том случае, если:

1. Работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились не правильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

#### **Письменный ответ:**

**Отметка «5» ставится**, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4» ставится**, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3» ставится**, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2» ставится**, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Тестовые задания:**

1. - выполнение заданий на 85%-100%- «5»
2. - выполнение заданий на 75% и выше- «4»
3. - выполнение заданий на 66% и выше- «3»
4. выполнение заданий менее 66%- «2»

